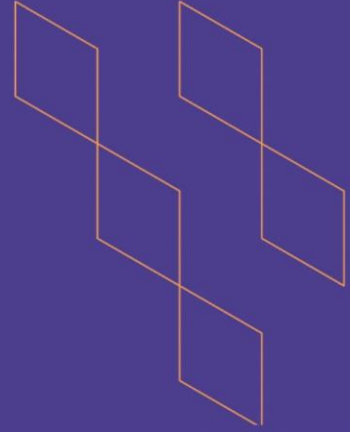




توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس)



اسم المقرر: علم اللغة التطبيقي
رمز المقرر: ARS4411
البرنامج: بكالوريوس لغة ونحو وصرف
القسم العلمي: لغة ونحو وصرف
الكلية: اللغة العربية وآدابها
المؤسسة: جامعة أمّ القرى
نسخة التوصيف: 2
تاريخ آخر مراجعة: 1445هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٦
- و. تقويم جودة المقرر: ٧
- ز. اعتماد التوصيف: ٧



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

٢. نوع المقرر

أ	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (العام الرابع – المستوى الحادي عشر)

٤. الوصف العام للمقرر

التعريف بعلم اللغة التطبيقي، وموضوعه، ونشأته، ومجالاته، وأهدافه، ومصادره، وعلاقته بالعلوم الأخرى، كما يتناول أثر علم اللغة التطبيقي في مجال تعليم اللغة العربية، وأهم النظريات والاتجاهات والتقنيات وطرائق تعليم اللغات الحديثة، والإفادة منها في تعليم اللغة العربية. كما يتناول أهم النظريات التطبيقية مثل: علم اللغة النفسي والاجتماعي، وعلاقتها بتعليم اللغة العربية، ومن ذلك: التحليل التقابلي، وتحليل الأخطاء. كما يتناول صناعة المعجم.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

اللسانيات (٢) ARS3407

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يتعرف الطلبة على المفاهيم الأساسية لعلم اللغة التطبيقي، ويفرقوا بين علم اللغة التطبيقي وعلم اللغة النظري. يتعرف الطلبة على أثر علم اللغة التطبيقي في مجال تعليم اللغة العربية، ويطلعوا على أهم النظريات والاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة. يتعرف الطلبة على أهم طرائق تعليم اللغات والإفادة منها في تعليم اللغة العربية، وأهم تقنيات تعليم اللغات واستعمالها في تعليم اللغة العربية. يستفيد الطلبة من أهم وسائل القياس والتقويم، وتصميم الاختبارات اللغوية، واستعمالها في تعليم اللغة العربية. يطبق التحليل التقابلي، وتحليل الأخطاء.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم تقليدي	٢	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢٠	
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (ساعات مكتبية)	٢٠	
الإجمالي		٤٠	

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يحدد الطلبة المفاهيم الأساسية في علم اللغة التطبيقي .	١ع	. المحاضرات.	الاختبارات الشفوية والتحريرية.
1.2	أن يذكر الطلبة أهم النظريات والاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة.	٢ع	- الحوار والمناقشة. التعلم الذاتي -العصف الذهني.	. المتابعة والملاحظة.
...				
2.0	المهارات			
2.1	أن يميز الطلبة بين المعرفة اللسانية النظرية والتطبيقية.	١م	المحاضرات.	الاختبارات الشفوية والتحريرية.

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يحلل الطلبة النصوص اللسانية ومعرفة هويتها المتخصصة ونوع الخطأ فيها.	٣م	العروض -التعلم التعاوني.	- المتابعة والملاحظة. الواجبات
...				
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يتعاون الطلبة في ورشة عمل لعرض أفضل طرائق تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها	١ق	-الحوار والمناقشة. -التعلم الذاتي-التعلم التعاوني.	-الملاحظة والمتابعة. -الأنشطة والتدريبات.
3.2	أن يقدم الطلبة بحوثاً قصيرة حول مشكلات تعليم اللغة العربية بواسطة الحاسوب وتطبيقاته	٢ق	-الحوار والمناقشة. -التعلم الذاتي-التعلم التعاوني.	-الملاحظة والمتابعة. -الأنشطة والتدريبات.
...				

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مفهوم علم اللغة التطبيقي، وموضوعه، وتاريخ نشأته، ومجالاته.	٢
٢	أهداف علم اللغة التطبيقي، ومصادره، وعلاقته بالعلوم الأخرى.	٢
٣	الفرق بين علم اللغة التطبيقي وعلم اللغة. أثر علم اللغة التطبيقي في مجال تعليم اللغة العربية.	٢
٤	أهم النظريات والاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة.	٢
٥	أشهر طرائق تعليم اللغات والإفادة منها في تعليم اللغة العربية.	٢
٦	تقنيات تعليم اللغات واستعمالها في تعليم اللغة العربية، وتعلم اللغة بواسطة الحاسب.	٢
٧	أهم وسائل القياس والتقويم، وتصميم الاختبارات اللغوية، واستعمالها في تعليم اللغة العربية.	٢

٢	الاختبار النصفي + التحليل التقابلي. تحليل الأخطاء، والتعرف على عيوب النطق وطرق علاجها.	٨
٢	صناعة المعجم.	٩
٢	تدريبات في تحليل الخطاب اللساني وتحليل الأخطاء.	١٠
٢٠	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الأنشطة الصفية (التكليفات، والمشاركات)	طوال الفصل	٢٠
٢	الاختبار النصفي	السادس	٢٠
٣	الاختبار النهائي	١١	٦٠
...			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

علم اللغة التطبيقي، د. عبده الراجحي، دارالمعرفة الجامعية. ١٩٩٥ م	المراجع الرئيس للمقرر
نظريات تعلم اللغة الثانية. باري ماكلافن، ترجمة: عبدالرحمن عبدالعزيز العبدان. دارعالم الكتب للنشر والتوزيع. ١٩٩٦ م	المراجع المساندة
موقع مكتبة الملك عبد الله الجامعية	المصادر الإلكترونية
الأقراص المدمجة	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض.

العناصر	متطلبات المقرر
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	النظير الطلبة	(مباشر) (غير مباشر)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	النظير	(مباشر)
مصادر التعلم	أستاذ المقرر الطلبة	(مباشر) (غير مباشر)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أستاذ المقرر - قيادة البرنامج الطلبة	(مباشر) (غير مباشر)
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

 رئيس القسم: د أسامة بن أحمد السلمي	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة